

Kommunikation/Kooperation

Verbindliche Anforderung laut Richtlinien/Lehrplänen und Schulfähigkeitsprofil	Förderung durch Unterrichtsgestaltung	Individuelle Fördermaßnahmen	Förderung durch die Betreuung/offenen Ganztag/zusätzliche Angebote	Außerschulische Förderung
die eigene Befindlichkeit wahrnehmen und sie mitteilen	<ul style="list-style-type: none"> • U-Gespräche • Montagskreis • Pantomime • „warme Dusche“ • Partnerarbeit • Gruppenarbeit • Spielestunden • Pro- und Contra-Diskussionen • Rollenspiele • Klassenordnung mit den Schülern erstellen und einhalten • Dienstplan • Helfersysteme 	<ul style="list-style-type: none"> • Einzelgespräche • Erlebnisse, Gefühle zeichnerisch darstellen 	<ul style="list-style-type: none"> • Sport-AG's • Freizeiten • Jugendclub • Betreuungskonzept: Anbieten von Möglichkeiten zur selbstständigen Konfliktlösung • Koedukatives Zusammenspielen/ Zusammenarbeiten z. B. anhand von Rollenspielen • Zusammenspielen/ Zusammenarbeiten Unterschiedl. Altersgruppen • Hinführen zu Teamarbeit – gegenseitiges Helfen 	<ul style="list-style-type: none"> • Spielpartner nach Hause einladen • Kinder Verabredungen treffen lassen • In Gesprächen Kinder als Gesprächspartner ernst nehmen • Geregelter Tagesablauf • Konsequenz bei Familienregeln • Aufgaben in der Familie übernehmen (Tisch decken usw.)
die Befindlichkeit anderer wahrnehmen und darauf reagieren				
auf andere zugehen		Kontaktangebote anderer annehmen		
Argumente anerkennen, kompromissbereit sein, nachgeben können		eigene Auffassungen und Ziele vertreten		
Konflikte gewaltfrei lösen		eigene Interessen für Gruppenziele zurückstecken		
Regeln einhalten		Verantwortung übernehmen		
sich um Mitschüler kümmern				

Selbstständigkeit

Verbindliche Anforderung laut Richtlinien/Lehrplänen und Schulfähigkeitsprofil	Förderung durch Unterrichtsgestaltung	Individuelle Fördermaßnahmen	Förderung durch die Betreuung/offenen Ganztag/zusätzliche Angebote	Außerschulische Förderung
planvoll vorgehen	<ul style="list-style-type: none"> • Stationslernen • Werkstattarbeit • Wochen-/Tagesplan • RS-Werkstatt • Einsatz von Materialien mit Selbstkontrolle 	<ul style="list-style-type: none"> • Förderpläne • Wochen-/Tagesplan • Spezielle Forscheraufträge • Spezielle Aufgabenkarten für einzelne Schüler 	<ul style="list-style-type: none"> • Betreuungskonzept: themengebundenes Malen und Basteln; Gruppenaktivitäten wie Kochen und Backen, gemeinsame Ausflüge 	<ul style="list-style-type: none"> • Beteiligung der Kinder an Familienvorhaben • Ermutigung, Unterstützung • Kinder zur Selbsttätigkeit hinführen (nicht immer selbst aktiv werden) • Viele Aufgaben allein erledigen lassen (Tasche packen, in die Schule/Klasse gehen)
offen an neue Dinge heran gehen				
sich etwas zutrauen				
nicht ständig auf Hilfe anderer angewiesen sein				
kleinere Probleme aktiv angehen				
seine Ergebnisse selbst kontrollieren				
mit der Arbeitszeit verantwortlich umgehen				

Arbeitshaltung/Lernbereitschaft

Verbindliche Anforderung laut Richtlinien/Lehrplänen und Schulfähigkeitsprofil	Förderung durch Unterrichtsgestaltung	Individuelle Fördermaßnahmen	Förderung durch die Betreuung/offenen Ganztag/zusätzliche Angebote	Außerschulische Förderung
mit Leistungsanforderungen positiv umgehen	<ul style="list-style-type: none"> • Differenzierung • Auswahl kindgerechter Themen, Mitspracherecht der Schüler • Motivation durch positive Lehrerrückmeldung • Würdigung der Schülerarbeiten • Rückzugsmöglichkeiten (im Raum) • Ordnung und Ordnungssysteme im Klassenraum (kindgerecht) • Symbolkarten • Transparenz der Stunden-/Tagesabläufe 	<ul style="list-style-type: none"> • Lernberatung durch Lehrer • Kleinschrittige Arbeitsschritte • Beobachtung der Schüler im Hinblick auf Interesse/Tempo/Konzentration • Aufträge für Klassenvorhaben, -themen 	<p>Betreuungskonzept:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reaktionsspiele • Gedächtnistraining (Memory) • Waldspaziergänge • Gruppenaktivitäten • Ausflüge (Zoo,....) 	<ul style="list-style-type: none"> • Anforderungen stellen und loben • Anstrengungsbereitschaft würdigen • Mangelnde Anstrengung missbilligen • Ergotherapie • Museumsbesuche, Zoo • Kulturelle/sportliche Angebote nutzen • Neue Lebensräume entdecken
ist ohne ständige Anstöße lernwillig				
strengt sich an, Aufgaben zu bewältigen				
arbeitet im Unterricht regelmäßig mit				
wird von sich aus aktiv und nutzt FA Phasen produktiv				
lässt sich nicht leicht ablenken und vertieft sich in Aufgaben				
probiert Neues aus, ist lernbegierig				
kann über längere Zeit (15 Minuten) konzentriert arbeiten				
bemüht sich um sauberes Arbeiten, ordentliche Materialien und räumt benutzte Arbeitsmittel unaufgefordert zurück				

setzt Arbeitsaufträge schnell um				
-------------------------------------	--	--	--	--