

Förderung der Kompetenzerwartungen GGS Kratzkopfstraße **Deutsch Sprechen und zuhören**

Schwerpunkte der Kompetenzbereiche laut Lehrplan (4)	Förderung durch Unterrichtsgestaltung	Individuelle Fördermaßnahmen	Förderung durch die Betreuung/offenen Ganztag/zusätzliche Angebote	Außerschulische Förderung
Verstehend zuhören	Gesprächskreise	Besonderes Augenmerk auf Lernmöglichkeiten des einzelnen Kindes (kreis, Plenum);	Gesprächskreise	Regelmäßige Unterhaltungen über Erlebtes;
Gespräche führen	Erzählkreise		Übertragen von Verantwortlichkeiten;	Vorlesen, darüber sprechen;
Zu anderen sprechen	Partnerarbeit	Spiele und Übungen zur Förderung und Einhaltung der Gesprächsregeln;	s. Förderung durch Unterrichtsgestaltung	Kinder in Planungen (Urlaub) Einbeziehen;
	Gruppenarbeit		häufige Spielangebote in Partner- und Gruppenarbeit;	Nicht sprachrichtige Äußerungen sprachrichtig wiederholen, ohne zu verbessern;
	Fachkonferenzen (Lese-Schreibkonferenz)	Gezielte Aufgabenstellung zur Partner- bzw. Gruppenarbeit;	regelmäßige Gesprächskreise (z.B. montags zur Planung der Woche , freitags zur Rückschau)	Demokratische Gespräche (Familienkonferenzen);
	Einzelgespräch	Häufigeres Einzelgespräch	Gespräche beim Mittagessen innerhalb der Tischgruppe	
	Vorhabenplanungen	Förderplanhinweis	Erteilen kleiner Aufträge	
	Klassenrat Reflexionsgespräch		Entwerfen eigener Hörspiele oder Geschichten	
	Szenisches Spiel Erzähltheater;		Rate – und Fragespiele , z.B. Tabu	

Förderung der Kompetenzerwartungen der GGS Kratzkopfstraße **Deutsch Sprechen und zuhören**

Schwerpunkte der Kompetenzbereiche laut Lehrplan (4)	Förderung durch Unterrichtsgestaltung	Individuelle Fördermaßnahmen	Förderung durch die Betreuung/offenen Ganztag/zusätzliche Angebote	Außerschulische Förderung
Zu anderen sprechen / Szenisch spielen.	Erzähltheater; Szenisches Spiel;	Augenmerk auf Lernmöglichkeiten des einzelnen Kindes (Kreis, Plenum)	AG	Regelmäßige Unterhaltungen über Erlebtes
Verstehend zuhören	Vortrag; Referat; Gesprächskreis; Streitschlichtung; Pro- und Contra- Gespräche;	Spiele und Übungen zur Förderung und Einhaltung der Gesprächsregeln Gezielte Aufgabenstellung zur Partner- bzw. Gruppenarbeit Häufigeres Einzelgespräch Förderplanhinweis Partner- und Gruppenarbeit;	Rollenspiele Gesprächskreise Streitschlichtung Spielangebote regelmäßige Gesprächskreise (z.B. montags zur Planung der Woche , freitags zur Rückschau) Gespräche beim Mittagessen innerhalb der Tischgruppe Erteilen kleiner Aufträge Entwerfen eigener Hörspiele oder Geschichten Rate – und Fragespiele , z.B. Tabu	Vorlesen, darüber sprechen Kinder in Planung (z.B. Urlaub) einbeziehen Nicht sprachrichtige Äußerungen sprachrichtig wiederholen, ohne zu verbessern Demokratische Gespräche (Familienkonferenzen)

Förderung der Kompetenzerwartungen der GGS Kratzkopfstraße **Deutsch Sprechen und zuhören**

Schwerpunkte der Kompetenzbereiche laut Lehrplan (4)	Förderung durch Unterrichtsgestaltung	Individuelle Fördermaßnahmen	Förderung durch die Betreuung/offenen Ganztag/zusätzliche Angebote	Außerschulische Förderung
Gespräche führen	Streitschlichtung Pro-u.Contra-Gespräche	Verantwortung übernehmen in Gesprächen; Streitschlichtung Pro-u. Contragespräche	s. individuelle Fördermaßnahmen	Familienkonferenzen

Förderung der Kompetenzerwartungen der GGS Kratzkopfstraße **Deutsch Schreiben (einschl.Rechtschreiben)**

Schwerpunkte der Kompetenzbereiche laut Lehrplan (4)	Förderung durch Unterrichtsgestaltung	Individuelle Fördermaßnahmen	Förderung durch die Betreuung/offenen Ganztag/zusätzliche Angebote	Außerschulische Förderung
<p>Texte situations- und adressatengerecht verfassen</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Schreiben eigener Texte zu <ul style="list-style-type: none"> * Bildern * Fotos * Musik * Texten/Büchern * Erlebnissen ● Schreibkonferenzen ● Wörterbucharbeit ● Cluster erstellen ● Motivierende Schreibbanlässe ● Materialien bereit stellen ● Tipp-Karten ● Präsentationen 	<ul style="list-style-type: none"> ● Schreibkarussell (Finken) ● Schreiben eigener Texte zu <ul style="list-style-type: none"> * Bildern * Fotos * Musik * Texten/Büchern * Erlebnissen ● Schreibkonferenzen ● Wortfeldarbeit ● Cluster erstellen ● Spezielle Einzelprobleme mit Hilfe des Schreibplans üben ● Gezielte Schreibbanlässe ● Tipp-Karten 	<ul style="list-style-type: none"> ● Brieffreundschaften anregen ● Erlebnisse aufschreiben ● Aktuelle Infos für eine Pinwand aufschreiben <p>Rechtschreibspiele</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mini - Lük - Schreibspiele , z. B. Stadt – Land - Fluss - Geschichten erfinden , Zeichnungen selbst beschriften - Galgenmännchen <ul style="list-style-type: none"> ● Plakate erstellen ● Ausstellungen vorbereiten 	<ul style="list-style-type: none"> ● Erlebnisse ● Briefe ● Tagebuch ● Einkaufszettel ● Schreibbanlässe

Förderung der Kompetenzerwartungen der GGS Kratzkopfstraße **Deutsch Schreiben**

Schwerpunkte der Kompetenzbereiche laut Lehrplan (4)	Förderung durch Unterrichtsgestaltung	Individuelle Fördermaßnahmen	Förderung durch die Betreuung/offenen Ganztag/zusätzliche Angebote	Außerschulische Förderung
Über Schreibfertigkeiten verfügen	<ul style="list-style-type: none"> • Schreibübungen • Texte auf Schmuckblätter schreiben (Ausstellungen,...) • Texte am PC verfassen (Lernwerkstatt) 	<ul style="list-style-type: none"> • Gezielte/individuelle Schreibübungen • Lernwerkstatt (PC) 	<ul style="list-style-type: none"> • Schreibübungen • Plakate für besondere Anlässe erstellen 	<ul style="list-style-type: none"> • Einladungen selber schreiben • Karten schreiben etc.
Texte situations- und adressatengerecht verfassen	<ul style="list-style-type: none"> • Wortfeldübungen • Stichwortsammlung • Cluster • Schreibkonferenzen • Wörterbucharbeit 	<ul style="list-style-type: none"> • Gezielte Wortfeldübungen • Stichwortsammlung • Cluster • Schreibkonferenzen • Wörterbucharbeit 		

Förderung der Kompetenzerwartungen der GGS Kratzkopfstraße **Deutsch Schreiben (einschl.Rechtschreiben)**

Schwerpunkte der Kompetenzbereiche laut Lehrplan (4)	Förderung durch Unterrichtsgestaltung	Individuelle Fördermaßnahmen	Förderung durch die Betreuung/offenen Ganztag/zusätzliche Angebote	Außerschulische Förderung
Richtig schreiben	<ul style="list-style-type: none"> - Wortkartei (ABC- Heft) - Rechtschreibkartei - Partnerarbeit - Übungswortschatz - freies Schreiben - Schreibwerkstatt - verschiedene Diktatformen (z.B. Drehdiktat, ...) - Lernen an Stationen - Lernkartei - individuelle Wörterhefte - Sprachforscherbuch - Rechtschreibgespräche - Wörter sammeln, ordnen, strukturieren 	<ul style="list-style-type: none"> - Förderplanhinweis - Aufgabenstellung in Partnerarbeit - Rechtschreibkartei - Lernwerkstatt - PC- Programme - Freiarbeit - Forscheraufgaben 	<ul style="list-style-type: none"> - Anleitung zur selbständigen Rechtschreibkontrolle - Wörterlisten, Rechtschreibkartei,... 	<ul style="list-style-type: none"> -Lern-Programme wie Oriolus, GUT für PC - eigenes Wörterbuch - Nachschlagestrategien - Üben von Diktatformen

Förderung der Kompetenzerwartungen der GGS Kratzkopfstraße **Deutsch Schreiben (einschl.Rechtschreiben)**

Schwerpunkte der Kompetenzbereiche laut Lehrplan (4)	Förderung durch Unterrichtsgestaltung	Individuelle Fördermaßnahmen	Förderung durch die Betreuung/offenen Ganztag/zusätzliche Angebote	Außerschulische Förderung
<p>Richtig schreiben</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Umgang mit dem Wörterbuch - Strategien zum Nachschlagen - Einüben von Korrekturstrategien - Visualisierung von grundlegenden Rechtschreibregeln und Strategien - Veröffentlichung von Texten - Einsatz des Wörterbuchs 	<ul style="list-style-type: none"> - Korrekturstrategien anwenden - besonderes Augenmerk auf Arbeitsweisen des einzelnen Kindes (z.B. Abschreiben) - Partnerarbeit - Förderplanhinweis - Einsatz von Einzelgesprächen - Lernwerkstatt - PC- Programme 	<ul style="list-style-type: none"> - Freiarbeitsmaterial zum Rechtschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> - eigenes Wörterbuch - Nachschlagestrategien - Üben von Diktatformen - Übungstechniken einsetzen

Förderung der Kompetenzerwartungen der GGS Kratzkopfstraße **Deutsch Lesen – mit Texten und Medien umgehen**

Schwerpunkte der Kompetenzbereiche laut Lehrplan (4)	Förderung durch Unterrichtsgestaltung	Individuelle Fördermaßnahmen	Förderung durch die Betreuung/offenen Ganztag/zusätzliche Angebote	Außerschulische Förderung
Über Lesefähigkeiten verfügen	Klassen-, Schülerbücherei Bücherkisten aus Bücherei	Förderplan: Such dir ein Buch! Suche Informationen zu diesem Thema(nach Interessen der Kinder)	Regelmäßige Lesestunden	Stadtbücherei nutzen Zeitung lesen Bücher lesen, schenken, ausleihen
Texte erschließen und Lesestrategien nutzen	Leseaufträge, Suchaufträge erteilen Lesekonferenzen	Aufgabenkartei zu Büchern der Klassenbücherei	Theater- AG Spiele mit schriftl. Aufträgen spielen (Hol dies!)	Zeitungs- und Fernsehnachrichten vergleichen
	Freie Lesezeiten Leseecken gestalten Vorleserunden Aktuelle Ereignisse in verschiedenen Medien beobachten und vergleichen	Aufgabenkarteien zum selbstständigen Erlesen der Aufträge Unterschiedl. Lesetexte anbieten nach Interessen der Jungen und	Spielanleitungen selbst lesen lassen Lese – AG ´s mit Textbesprechung Einsatz von PC – Programmen	Schriftl. Arbeitsanweisungen zu Hause lesen, schreiben Briefe, Brieffreundschaften fördern Antolinprogramm von zu Hause

Mit Medien umgehen	<p>Zu Kinder- und Bilderbüchern malen, gestalten, szenisch umsetzen Briefe an Hauptpersonen schreiben Briefe an Autoren verfassen Rezensionen schreiben Texte umgestalten</p> <p>Ausleihkarten für Schülerbücherei verfassen, Ausleihe gestalten Buchaustellungen organisieren Eigenes Buch (mit verschiedensten Geschichten) schreiben, Bucheinband gestalten, Klappentext schreiben, Autoren etc. benennen</p>	<p>Mädchen</p> <p>Lesetagebuch führen, Lehrer stellt schriftliche Nachfragen im Lesetagebuch</p> <p>Erkenntnisse an Textstellen belegen</p> <p>-etwas aus der Sicht einer Hauptperson darstellen+ Beleg an Textstellen</p>		<p>oder von der Stadtbücherei aus nutzen</p> <p>Förderplanhinweise: Sendungen sehen und zusammenfassen z.. B. „Löwenzahn“ oder mit Eltern darüber sprechen Radiobeiträge wie „Bärenbude“ WDR 5 hören unter verschiedenen Höraufträgen</p>
--------------------	--	--	--	---

Förderung der Kompetenzerwartungen der GGS Kratzkopfstraße **Deutsch Lesen - mit Texten und Medien umgehen**

Schwerpunkte der Kompetenzbereiche laut Lehrplan (4)	Förderung durch Unterrichtsgestaltung	Individuelle Fördermaßnahmen	Förderung durch die Betreuung/offene Angebote	Außerschulische Förderung
Texte präsentieren	<p>Gedicht des Monats auswendig lernen Verschiedene Techniken des Auswendiglernens thematisieren, üben</p> <p>Vergleich von Kinderbuch und Hörversion (Verfilmung)</p>	<p>Indiv. Auswendiglernstrategie herausfinden</p> <p>Arbeitsaufträge zum Aufnehmen auf Kassette erteilen</p>	<p>Geburtstagsgedichte aufsagen</p> <p>Gedichte-AG</p>	<p>Mit Kindern über Gesehenes im TV sprechen, Bücher zu Kinofilmen schenken + lesen Mit Großeltern über Gedichte sprechen Großeltern Lieder, Gedichte, Text aufsagen An Festen wie Weihnachten Aufsagen als Bestandteil der</p>
Über Leseerfahrungen verfügen				
Texte präsentieren				

				Familienkultur pflegen Gedichte-Kassetten verschenken + hören Eltern als Medienvorbilder !, eigenen Medienkonsum reflektieren
--	--	--	--	--

Förderung der Kompetenzerwartungen der GGS Kratzkopfstraße **Deutsch Lesen – mit Texten und Medien umgehen**

Schwerpunkte der Kompetenzbereiche laut Lehrplan (4)	Förderung durch Unterrichtsgestaltung	Individuelle Fördermaßnahmen	Förderung durch die Betreuung/offenen Ganztag/zusätzliche Angebote	Außerschulische Förderung
Über Lesefähigkeiten verfügen	Freie und feste Lesezeiten Vorlesezeiten Unterschiedlichste Leseangebote(Sachtexte, Literatur für Kinder,-von Kindern) Lesen von selbstgeschriebenen Texten	Interessen von Kindern herausfinden Mit Kind gezielt Bücher auswählen	Lesezeiten einplanen Gem. Bücherei besuchen Spielanleitungen selbst lesen lassen Lese – AG ´s mit Textbesprechung Einsatz von PC – Programmen	Leseausweis erstellen Vorlesen als Ritual Mit Kindern abwechselnd lesen Selbst Lesevorbild sein Bücher schenken, Bücher aussuchen lassen

Förderung der Kompetenzerwartungen der GGS Kratzkopfstraße **Deutsch Sprache und Sprachgebrauch untersuchen**

Schwerpunkte der Kompetenzbereiche laut Lehrplan (4)	Förderung durch Unterrichtsgestaltung	Individuelle Fördermaßnahmen	Förderung durch die Betreuung/offenen Ganztag/zusätzliche Angebote	Außerschulische Förderung
Sprachliche Verständigung untersuchen	Fantasiesprachen schreiben und sprechen lassen Versch. Sprachen und Phänomene vergleichen lassen Über Besonderheiten und	-Ähnlichkeiten/Parallelen zu Muttersprache des Kindes herstellen lassen - auf Wortbildungen und Satzkonstruktionen des Kindes	Über Phänomene nachdenken, besondere sprachliche Phänomene aufgreifen, Wörter erklären	Im Urlaub Begriffe anderer Sprachen vergleichen, Kinder richtig wiederholen, korrekte Steigerungen+ Vergangenheitsformen bilden

<p>An Wörtern, Sätzen, Texten arbeiten</p> <p>Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprachen entdecken</p> <p>Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden</p>	<p>Sprecherfahrungen (auch Versprecher) reflektieren Sprache reflektieren als ständiger Bestandteil aller Fächer „Sprachabschneider“ (H.-J. Schädlich) als Klassenlektüre lesen Eigene Texte schreiben und in Schreibkonferenzen umstellen, Wortfamilien sammeln Zungenbrecher, Sprichwörter sammeln Sprichwörterherkunft erklären Plakate mit Sprachphänomenen farblich gestalten (Dienste) Klassenrat/Gesprächskreis</p> <p>Wörter in Morpheme zerlegen und in andere Wortarten umformen</p> <p>-variiert spielerisch Gedichte und erhält und erkennt dabei deren Form z. B. Elfchen wie „Avenidas“</p> <p>- Analogiebildungen</p> <p>- Grundbegriffe s. Tabelle Seite 35 im Lehrplan in verschiedenen Situationen kennen und anwenden lernen</p>	<p>reagieren und zu Umstellungen anregen -Wörterforscherheft anlegen (zu zusammengesetzten Namenwörtern, Vergangenheitsformen, etc.) - Streit/Missverständnis aus der eigenen Sicht erzählen oder aufschreiben</p> <p>Ableitungen und Analogien bilden</p> <p>Förderplanhinweise auf Tabelle S. 35</p>	<p>Gesprächskreise auch zur sprachlichen Reflektion nutzen</p> <p>Verständnisfragen zu Büchern klären</p> <p>Fremdsprachige Kinder mit ihrer Sprache einbeziehen</p>	<p>Wörterforscherhefte</p> <p>Zweisprachigkeit fördern, Muttersprache grammatikalisch richtig sprechen und schreiben lernen</p>
---	--	--	--	---

Förderung der Kompetenzerwartungen der GGS Kratzkopfstraße **Mathematik**

Schwerpunkte der Kompetenzbereiche laut Lehrplan (2)	Förderung durch Unterrichtsgestaltung	Individuelle Fördermaßnahmen	Förderung durch die Betreuung/offenen Ganztag/zusätzliche Angebote	Außerschulische Förderung
im Zahlenraum bis 100 addieren und subtrahieren	Übungsmaterial Partnerspiele mit Würfeln Schätzmaterial	Übungsmaterial PC: Lernwerkstatt, Clic, Mathepower, Oriolus	Hausaufgabenbetreuung / Silencium PC Programme nutzen Förderplanzeit	Beim Einkaufen mitrechnen lassen Mit Taschengeld umgehen können Haushaltsausgaben besprechen
die Größenordnung von Ergebnissen näherungsweise bestimmen	Rechenkonferenzen verschiedene Rechenwege anbieten und finden lassen	Übungen zur Zahlraumerfassung Förderplan bzw. feste Freiarbeitsstunden / Förderplanstunden im Stundenplan	Zugang zu den Lernmaterialien	Hausaufgaben kontrollieren, bei Fehlern zum erneuten, evtl. gemeinsamen Rechnen mit Material (z.B. Abakus) auffordern
verschiedene Rechenwege bei Additions- und Subtraktionsaufgaben nutzen	Zählmaterial (Steine, Plättchen, ...) Schätzmaterial (bestimmte Mengen von Erbsen, Centstücken, Perlen,...)	Förderunterricht Rechenjogging	Würfelspiele , z.B. Kniffel Zahlenspiele wie Elfer raus	Mitkochen, Mitbacken Berechnungen Renovierung
zu den Kernaufgaben des kleinen Einmaleins die Ergebnisse weiterer Mal- und Geteiltaufgaben ableiten oder auf anderen Wegen errechnen	Stationen zur Erweiterung des Zahlenraums			Unterstützende Lernmaterialien und angemessenes Spielzeug wie Abakus, Bauklötze, Perlenschnur,...
sich unter Ausnutzung von Lagebeziehungen im Raum orientieren	Bewegungsspiele, Suchspiele, Sportunterricht, Sitzplan o. Ä. anfertigen Legospiele, Bauklötze, planen,	Partnerspiel Förderplan Legospiele, Bauklötze, planen,	Bewegungsspiele, Suchspiele, Partnerspiel Legospiele, Bauklötze, planen, nachbauen	Gemeinsame Spiele, Lagebezeichnungen betonen (auf, unter, daneben...) Lego, Bausteine, Muster malen,

geometrische Grundfertigkeiten (legen, bauen, zeichnen) ausführen	nachbauen, Formen erkennen und wieder finden Bauen nach Beschreibung Körperwerkstatt	nachbauen PC Block Cad (Lego)	Anfertigung eigener Bauskizzen	nachmalen, ausmalen
---	--	----------------------------------	--------------------------------	---------------------

Für alle Teilbereiche : Differenzierte Aufgabestellungen anbieten z.B. mit Zehner- / ohne Zehnerüberschreitung

Förderung der Kompetenzerwartungen der GGS Kratzkopfstraße **Mathematik**

Schwerpunkte der Kompetenzbereiche laut Lehrplan (2)	Förderung durch Unterrichtsgestaltung	Individuelle Fördermaßnahmen	Förderung durch die Betreuung/offenen Ganztag/zusätzliche Angebote	Außerschulische Förderung
einfache Sachaufgaben lösen	Übungsmaterial	Förderplan	Verweis auf das Betreuungskonzept: gemeinsames Planen von Mahlzeiten	Mitkochen / Mitbacken
Tabellen und Diagrammen Daten entnehmen	kleinere Projekte (z.B. Klassenfeiern) unter Berücksichtigung von Rechensituationen	Aufgaben ausdenken lassen Sachaufgabenkartei	Wetterbeobachtung u.ä. Tabellen erstellen...	mathematische Situationen im Alltag lösen lassen
über Grundfertigkeiten beim Erheben von Daten verfügen (Messen von Längen, Darstellen von Geldbeträgen, Ablesen von Uhrzeiten)	Kakaoliste fächerübergreifender SU	Wochenplanarbeit Differenzierte Hausaufgaben Partnerarbeit Mathekonferenzen	Zugang zu den Übungsmaterialien Förderplan Zeiträume aufschreiben	Zoobesuche / Museumsbesuche (Zahlmaterial auf den Tafeln), Haushaltskasse, Taschengeldkasse, Spielsituationen nutzen
Grundvorstellungen im Zahlenraum bis 100 besitzen	Schätz- und Zählmaterialien Add. / Subtr. / Schätzen		Uhrzeiten benennen und ablesen	
über Grundvorstellungen der Addition und der Subtraktion, der Multiplikation und der Division verfügen	Schätz- und Zählmaterialien Add. / Subtr. / Schätzen			

die Aufgaben des kleinen Einpluseins automatisiert und deren Umkehrungen sicher verfügbar haben	Einsatz von Übungsmaterialien			
---	-------------------------------	--	--	--

Förderung der Kompetenzerwartungen der GGS Kratzkopfstraße **Mathematik**

Schwerpunkte der Kompetenzbereiche laut Lehrplan (2)	Förderung durch Unterrichtsgestaltung	Individuelle Fördermaßnahmen	Förderung durch die Betreuung/offenen Ganztag/zusätzliche Angebote	Außerschulische Förderung
die Kernaufgaben des kleinen Einmaleins automatisiert haben	Einsatz von Übungsmaterialien 1x1 Pass	Übungsmaterial PC: Lernwerkstatt, Clic, Mathepower, Oriolus Übungen zur Zahlraumerfassung Förderplan bzw. feste Freiarbeitsstunden / Förderplanstunden im Stundenplan Förderunterricht Rechenjogging	gemeinsames Planen von Mahlzeiten Wetterbeobachtung u.ä. Tabellen erstellen... Zugang zu den Übungsmaterialien Förderplan Zeiträume aufschreiben Uhrzeiten benennen und ablesen	Aufgabenspiele Zusatzmaterialien Hausaufgaben überprüfen und Hilfe leisten zur eigenen Ergebnisfindung
elementare Lagebeziehungen kennen	Bei Arbeitsaufträgen, in Geschichten,	Partnerspiel Förderplan Visionary		Tisch decken lassen, gemeinsames Aufräumen Verhalten im Verkehr

zentrale ebene Figuren und Körper und deren wichtigste Eigenschaften kennen	Fühlsack Geosack Körperwerkstatt Kantenmodelle	Fühlsack Geosack		Beschreibungsspiele, ich sehe was, was du nicht siehst... Figuren und Ebenen benennen lassen
Grundwissen und basale Größenvorstellungen in den Bereichen Geld, Längen und Zeit besitzen	Messgelegenheiten schaffen Partnerspiele, auch fü im SU	Entsprechendes Messmaterial in der Freiarbeitsecke	Messen und Wiegen beim Backen , Kochen , etc Einkäufe in eigener Regie	Taschengeldkasse, Spielsituationen nutzen

Förderung der Kompetenzerwartungen der GGS Kratzkopfstraße **Mathematik**

Schwerpunkte der Kompetenzbereiche laut Lehrplan (4)	Förderung durch Unterrichtsgestaltung	Individuelle Fördermaßnahmen	Förderung durch die Betreuung/offenen Ganztag/zusätzliche Angebote	Außerschulische Förderung
auf der Grundlage gedächtnismäßig verfügbarer Grundkenntnisse über Sicherheit im schnellen Rechnen – auch mit großen Zahlen – verfügen	- Kopfrechenspiele	- PC - Förderplan - Partnerspiele	- Kopfrechenttraining	- Kopfrechenttraining im Auto, in Alltagssit., beim Spülen,...)
auf der Basis von Grundvorstellungen der vier Grundrechenarten verständig und unter Ausnutzung von Zahlbeziehungen, Rechengesetzen und Rechen-vorteilen mündlich und halbschriftlich rechnen können	- Mathekonferenzen - Gruppenarbeit	- Förder-Plan - PC - Mit Material wie Geld, Stellenwerttafel, Tausenderwürfel - Zur Kontrolle: Nutzen des Taschenrechners		

die vier schriftlichen Rechenverfahren verstehen und die Verfahren der Addition, Subtraktion und Multiplikation sicher ausführen können				
problemangemessen runden bzw. schätzen und mit gerundeten bzw. geschätzten Zahlen überschlagend rechnen können	<ul style="list-style-type: none"> - Schätzübungen mögl. in praktischen Beispielen (Länge des Klassenraums, Anzahl der Personen im Stadion,...) 	<ul style="list-style-type: none"> - ständiger Vergleich von Schätzung und Messung bzw. Berechnung 	<ul style="list-style-type: none"> - spielerische Schätzübungen (evtl. im Wettbewerb mit anderen Kindern, Eltern...) 	

Förderung der Kompetenzerwartungen der GGS Kratzkopfstraße **Mathematik**

Schwerpunkte der Kompetenzbereiche laut Lehrplan (4)	Förderung durch Unterrichtsgestaltung	Individuelle Fördermaßnahmen	Förderung durch die Betreuung/offenen Ganztag/zusätzliche Angebote	Außerschulische Förderung
Rechenwege aufgabenbezogen, aber auch abhängig von eigenen Präferenzen auswählen, hierbei auch den Taschenrechner reflektiert einsetzen können	<ul style="list-style-type: none"> - Mathekonferenzen - Vorstellen und Nachvollziehen eigener und fremder Rechenwege 	<ul style="list-style-type: none"> - Einzelgespräche - Partnergespräche - Förderplan 	<ul style="list-style-type: none"> - Hilfen beim finden eigener Rechenwege geben - Verschiedene Rechenwege zulassen! 	
über räumliches Vorstellungsvermögen verfügen	<ul style="list-style-type: none"> - Veranschaulichen durch verstärkten 	<ul style="list-style-type: none"> - Förderplan - PC (Pushi, Würfelnetze) 	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeit mit Material - Lego 	<ul style="list-style-type: none"> - im Alltag: Himmelsrichtungen,

Grundvorstellungen zu geometrischen Grundbegriffen wie Flächeninhalt, Umfang, Symmetrie, Ähnlichkeit oder Parallelität in Problemsituationen nutzen können	<ul style="list-style-type: none"> - Materialeinsatz - Herstellen von Materialien - Gruppen- und Partnerarbeit 	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeit mit konkretem Material 	<ul style="list-style-type: none"> - Bauen mit Bauklötzen; anschließend zeichnen der Gebäude 	<ul style="list-style-type: none"> - Karten lesen, Wege beschreiben, Skizzen zeichnen - Lego-Technik
geometrische Grundfertigkeiten (z. B. zeichnen, zerlegen und zusammensetzen, spiegeln) anwenden können				

Förderung der Kompetenzerwartungen der GGS Kratzkopfstraße **Mathematik**

Schwerpunkte der Kompetenzbereiche laut Lehrplan (4)	Förderung durch Unterrichtsgestaltung	Individuelle Fördermaßnahmen	Förderung durch die Betreuung/offenen Ganztag/zusätzliche Angebote	Außerschulische Förderung
passend zum Aufgabenkontext unter verschiedenen Modellen zur Erschließung von Sachzusammenhängen (z. B. Zeichnungen, Zahlensätze, Simulationen) auswählen können	<ul style="list-style-type: none"> - Mathekonferenzen auch zum Entwickeln eigener Aufgaben - Bezug zur Lebenswelt herstellen - Mit Sachunterricht und 	<ul style="list-style-type: none"> - Förderplan - Einzelförderung - Herstellen von eigenen Tabellen, Diagrammen, Zeichnungen - Viele verschiedene 	<ul style="list-style-type: none"> - Busfahrpläne und Preistafeln lesen - Preise berechnen - alle Lösungswege zulassen und helfend unterstützen - Textverständnis trainieren 	

Daten aus der unmittelbaren und der durch Diagramme oder Tabellen repräsentierten Lebenswirklichkeit erheben, verarbeiten und darstellen können	Deutsch verbinden	Möglichkeiten zulassen - Textverständnis prüfen und fördern	
Sachaufgaben in verschiedenen Darstellungsweisen (z. B. Sachtexte, authentische Texte, Sachprobleme) erschließen und selbstständig bearbeiten können			
wichtige Bezugsgrößen aus der Erfahrungswelt zur Lösung von Sachproblemen heranziehen können			

Förderung der Kompetenzerwartungen der GGS Kratzkopfstraße **Mathematik**

Schwerpunkte der Kompetenzbereiche laut Lehrplan (4)	Förderung durch Unterrichtsgestaltung	Individuelle Fördermaßnahmen	Förderung durch die Betreuung/offenen Ganztag/zusätzliche Angebote	Außerschulische Förderung
über sachrechnerische Grundfertigkeiten (z. B. Messen, Schätzen, Vergleichen) in den Bereichen Geld, Längen, Zeit, Gewichte und Rauminhalte verfügen	- praktische Handhabung von Messgeräten	- PC	- immer wieder in Alltagssituationen mithelfen: Uhr lesen, Zimmer ausmessen, Backzutaten abwägen, beim Einkauf bezahlen	

gesicherte Vorstellungen von Zahlen und Zahlbeziehungen im Zahlenraum bis zu 1.000.000 sowie vom Aufbau des Zehnersystems besitzen	- Schätzübungen und vergleichen	- Stellenwertsystem - Veranschaulichungs- hilfen geben und nutzen (Tausenderbuch, Millionenbuch)	- Schätzübungen und vergleichen von Zahlen	
über gesicherte Vorstellungen der vier Grundrechenarten und ihrer Zusammenhänge verfügen	- Umkehraufgaben oder Proberechnung in Mathekonferenzen nutzen			
die Aufgaben des kleinen Einspluseins und des kleinen Einmaleins gedächtnismäßig beherrschen	- Kopfrechenübungen	- PC: Blitz	- Kopfrechenübungen - 1x1 mit Bewegungen unterstützen (Treppe o.ä.)	
Eigenschaften geometrischer Grundformen (ebene Figuren und Körper) kennen	- Veranschaulichen durch verstärkten Materialeinsatz - Herstellen von Materialien - Gruppen- und Partnerarbeit	- Förderplan - PC (Pushi, Würfelnetze) - Arbeit mit konkretem Material	- Arbeit mit Material - Lego - Bauen mit Bauklötzen; anschließend zeichnen der Gebäude	- im Alltag: Himmelsrichtungen, Karten lesen, Wege beschreiben, Skizzen zeichnen - Lego-Technik

Förderung der Kompetenzerwartungen der GGS Kratzkopfstraße **Mathematik**

Schwerpunkte der Kompetenzbereiche laut Lehrplan (4)	Förderung durch Unterrichtsgestaltung	Individuelle Fördermaßnahmen	Förderung durch die Betreuung/offenen Ganztag/zusätzliche Angebote	Außerschulische Förderung
die Wirkungen zentraler geometrischer Operationen kennen	- Arbeit mit Materialien - Kopfgeometrie		- Überprüfung durch praktisches Tun	

über sachrechnerisches Grundwissen in den Bereichen Geld, Längen, Zeit, Gewichte und Rauminhalte verfügen	<ul style="list-style-type: none"> - praktische Handhabung von Messgeräten - PC - Grundwissen in Sachaufgaben anwenden 		<ul style="list-style-type: none"> - immer wieder in Alltagssituationen mithelfen: Uhr lesen, Zimmer ausmessen, Backzutaten abwägen, beim Einkauf bezahlen
grundlegende Größenvorstellungen in diesen Bereichen ausgeprägt haben			
Zutrauen in die eigenen Lernmöglichkeiten besitzen	<ul style="list-style-type: none"> - Motivation durch Knobelaufgaben, aber auch durch einfache Aufgaben - Tippkarten oder Hilfen in Gruppenarbeit 	<ul style="list-style-type: none"> - besondere Rückmeldungen geben 	<ul style="list-style-type: none"> - positive Verstärkung - Motivation schaffen durch Lob auch bei kleinen Erfolgen
an herausfordernden Aufgaben interessiert sein			
Aufgaben zielgerichtet bearbeiten			

Förderung der Kompetenzerwartungen der GGS Kratzkopfstraße **Mathematik**

Schwerpunkte der Kompetenzbereiche laut Lehrplan (4)	Förderung durch Unterrichtsgestaltung	Individuelle Fördermaßnahmen	Förderung durch die Betreuung/offenen Ganztag/zusätzliche Angebote	Außerschulische Förderung
--	---------------------------------------	------------------------------	--	---------------------------

Fehler und Schwierigkeiten als Bestandteile des Lernprozesses akzeptieren und konstruktiv nutzen		- eigene Schwierigkeiten selbst herausfinden und Angebote finden	- Fehler gemeinsam besprechen und Lösungsmöglichkeiten und langfristige Hilfen besprechen
Beispiele für die Bedeutung von Mathematik für die Lösung von Problemen kennen	- ständiger Bezug zur Umwelt (Einkauf, Renovierung, km bei der Autofahrt...)		

Förderung der Kompetenzerwartungen der GGS Kratzkopfstraße **Wahrnehmung/Bewegung/soziales Lernen/Methoden**

Kommunikation/Kooperation

Schwerpunkte der Kompetenzbereiche laut	Förderung durch Unterrichtsgestaltung	Individuelle Fördermaßnahmen	Förderung durch die Betreuung/offenen	Außerschulische Förderung
---	---------------------------------------	------------------------------	---------------------------------------	---------------------------

Richtlinien/Lehrplänen und Schulfähigkeitsprofil			Ganztag/zusätzliche Angebote	
die eigene Befindlichkeit wahrnehmen und sie mitteilen	<ul style="list-style-type: none"> • U-Gespräche • Montagskreis • Pantomime • „warme Dusche“ • Partnerarbeit • Gruppenarbeit • Spielestunden • Pro- und Contra-Diskussionen • Rollenspiele • Klassenordnung mit den Schülern erstellen und einhalten • Dienstplan • Helfersysteme 	<ul style="list-style-type: none"> • Einzelgespräche • Erlebnisse, Gefühle zeichnerisch darstellen • Anti-Aggressionstraining in PA Dienste erledigen (Betreuungssystem) 	<ul style="list-style-type: none"> • Sport-AG's • Freizeiten • Jugendclub • Betreuungskonzept: Anbieten von Möglichkeiten zur selbstständigen Konfliktlösung • Koedukatives Zusammenspielen/ Zusammenarbeiten z. B. anhand von Rollenspielen • Zusammenspielen/ Zusammenarbeiten Unterschiedl. Altersgruppen • Hinführen zu Teamarbeit – gegenseitiges Helfen <p>Verabredungen treffen und einhalten</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Spielpartner nach Hause einladen • Kinder Verabredungen treffen lassen • In Gesprächen Kinder als Gesprächspartner ernst nehmen • Geregelter Tagesablauf • Konsequenz bei Familienregeln • Aufgaben in der Familie übernehmen (Tisch decken usw.)
die Befindlichkeit anderer wahrnehmen und darauf reagieren				
auf andere zugehen				
Kontaktangebote anderer annehmen				
Argumente anerkennen, kompromissbereit sein, nachgeben können				
eigene Auffassungen und Ziele vertreten				
Konflikte gewaltfrei lösen				
eigene Interessen für Gruppenziele zurückstecken				
Regeln einhalten				
Verantwortung übernehmen				
sich um Mitschüler kümmern				

Förderung der Kompetenzerwartungen der GGS Kratzkopfstraße **Wahrnehmung/Bewegung/soziales Lernen/Methoden**

Selbstständigkeit

Schwerpunkte der	Förderung durch	Individuelle Fördermaßnahmen	Förderung durch die	Außerschulische Förderung
------------------	-----------------	------------------------------	---------------------	---------------------------

Kompetenzbereiche laut Richtlinien/Lehrplänen und Schulfähigkeitsprofil	Unterrichtsgestaltung		Betreuung/offenen Ganztag/zusätzliche Angebote	
planvoll vorgehen	<ul style="list-style-type: none"> • Stationslernen • Werkstattarbeit • Wochen-/Tagesplan • RS-Werkstatt • Einsatz von Materialien mit Selbstkontrolle 	<ul style="list-style-type: none"> • Förderpläne • Wochen-/Tagesplan • Spezielle Forscheraufträge • Spezielle Aufgabenkarten für einzelne Schüler 	<ul style="list-style-type: none"> • Betreuungskonzept: themengebundenes Malen und Basteln; Gruppenaktivitäten wie Kochen und Backen, gemeinsame Ausflüge 	<ul style="list-style-type: none"> • Beteiligung der Kinder an Familienvorhaben • Ermutigung, Unterstützung • Kinder zur Selbsttätigkeit hinführen (nicht immer selbst aktiv werden) • Viele Aufgaben allein erledigen lassen (Tasche packen, in die Schule/Klasse gehen)
offen an neue Dinge heran gehen				
sich etwas zutrauen				
nicht ständig auf Hilfe anderer angewiesen sein				
kleinere Probleme aktiv angehen				
seine Ergebnisse selbst kontrollieren				
mit der Arbeitszeit verantwortlich umgehen				

Förderung der Kompetenzerwartungen der GGS Kratzkopfstraße **Wahrnehmung/Bewegung/soziales Lernen/Methoden**

Arbeitshaltung/Lernbereitschaft

Schwerpunkte der Kompetenzbereiche laut Richtlinien/Lehrplänen und Schulfähigkeitsprofil	Förderung durch Unterrichtsgestaltung	Individuelle Fördermaßnahmen	Förderung durch die Betreuung/offenen Ganztag/zusätzliche Angebote	Außerschulische Förderung
<p>mit Leistungsanforderungen positiv umgehen</p> <p>ist ohne ständige Anstöße lernwillig</p> <p>strengt sich an, Aufgaben zu bewältigen</p> <p>arbeitet im Unterricht regelmäßig mit</p> <p>wird von sich aus aktiv und nutzt FA Phasen produktiv</p> <p>lässt sich nicht leicht ablenken und vertieft sich in Aufgaben</p> <p>probiert Neues aus, ist lernbegierig</p> <p>kann über längere Zeit (15 Minuten) konzentriert arbeiten</p> <p>bemüht sich um sauberes Arbeiten, ordentliche Materialien und räumt benutzte Arbeitsmittel unaufgefordert zurück</p> <p>setzt Arbeitsaufträge schnell um</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Differenzierung • Auswahl kindgerechter Themen, Mitspracherecht der Schüler • Motivation durch positive Lehrerrückmeldung • Würdigung der Schülerarbeiten • Rückzugsmöglichkeiten (im Raum) • Ordnung und Ordnungssysteme im Klassenraum (kindgerecht) • Symbolkarten • Transparenz der Stunden-/Tagesabläufe 	<ul style="list-style-type: none"> • Lernberatung durch Lehrer • Kleinschrittige Arbeitsschritte • Beobachtung der Schüler im Hinblick auf Interesse/Tempo/Konzentration • Aufträge für Klassenvorhaben, -themen 	<p>Betreuungskonzept:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reaktionsspiele • Gedächtnistraining (Memory) • Waldspaziergänge • Gruppenaktivitäten • Ausflüge (Zoo,...) <p>Neugier wecken durch häufig wechselnde Themen</p> <p>Ausdauer und Konzentration fördern , z.B. Mandalas</p> <p>angefangene Aufgaben zu Ende führen lassen</p> <p>Eigenverantwortung bei Aufgaben und Ordnung</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Anforderungen stellen und loben • Anstrengungsbereitschaft würdigen • Mangelnde Anstrengung missbilligen • Ergotherapie • Museumsbesuche, Zoo • Kulturelle/sportliche Angebote nutzen • Neue Lebensräume entdecken

Förderung der Kompetenzerwartungen der GGS Kratzkopfstraße **Visuelle Wahrnehmung**

Schwerpunkte der Kompetenzbereiche laut Richtlinien/Lehrplänen und Schulfähigkeitsprofil	Förderung durch Unterrichtsgestaltung	Individuelle Fördermaßnahmen	Förderung durch die Betreuung/offenen Ganztag/zusätzliche Angebote	Außerschulische Förderung
einfache Formen ausschneiden	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsaufträge, die diese Fähigkeiten fördern - Ziffern, Buchstaben schreiben - mathematische Unterrichtsinhalte 	<ul style="list-style-type: none"> - Schablonen - Ausschneidevorlagen - Nachspurübungen - Logico oder ähnliches Fördermaterial 	Bauen nach Bauplänen einfache Bastelarbeiten wie Ausschneiden , Ausmalen Montagsmaler – Spiele Kunstprojekte Rätsel – und Rebusspiele Memory Naturbeobachtungen	<ul style="list-style-type: none"> - gemeinsame Bastelangebote - Spiele, bei denen Form, Farbe, Lagebeziehungen eine Rolle spielen - Spiele mit Lego, Bausteinen
kann sauber ausmalen				
mit dem Stift Linien nachfahren				
Gegenstände nach Merkmalen ordnen (Form, Farbe...)				
fünf verschiedene, ineinander gezeichnete geometrische Figuren umfahren				
Raumlagen unterscheiden				
auf einem Bild vorgegebene räumliche Anordnungen von Bauklötzen richtig nachbauen				

Förderung der Kompetenzerwartungen der GGS Kratzkopfstraße **Auditive Wahrnehmung**

Schwerpunkte der Kompetenzbereiche laut Richtlinien/Lehrplänen und Schulfähigkeitsprofil	Förderung durch Unterrichtsgestaltung	Individuelle Fördermaßnahmen	Förderung durch die Betreuung/offenen Ganztag/zusätzliche Angebote	Außerschulische Förderung
mündliche Anweisungen aufnehmen und erfüllen	<ul style="list-style-type: none"> - einfache, klare und kurze Anweisungen - Vorgelesenem zuhören 	<ul style="list-style-type: none"> - direkte Ansprache, Körper- und Blickkontakt 	<ul style="list-style-type: none"> - klare Anweisungen erteilen - Musikangebote , z.B. Instrumentenbau 	<ul style="list-style-type: none"> - klare Anweisungen
mit verbundenen Augen bei einer Ballung von Einzelgeräuschen den Ort eines bestimmten Geräusches identifizieren	<ul style="list-style-type: none"> - akustische Signale im Unterricht (z.B. Triangel) - angemessene „Arbeitslautstärke“ 	<ul style="list-style-type: none"> - Übungen mit Partner auf dem Flur 	<ul style="list-style-type: none"> - vorlesen , Kassetten hören - Rhythmik durch Bewegungsspiele fördern 	
gleichklingende Geräuschpaare finden (Hör-Memory)	<ul style="list-style-type: none"> - Spiele zur Wahrnehmungsförderung (z.B. Bello...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Umgang mit Hör-Memory (Filmdöschen) 	<ul style="list-style-type: none"> - Geräusche raten - Spiele mit verbundenen Augen 	<ul style="list-style-type: none"> - Hör-Memory ö.ä. spielen
ähnlich klingende Wörter unterscheiden	<ul style="list-style-type: none"> - Sprachunterricht (z.B. Hörkiste) 	<ul style="list-style-type: none"> - Höraufgaben mit Partner (z.B. Reimen, Wortpaare) 		<ul style="list-style-type: none"> - auf deutliche Aussprache achten
Rhythmen nachklatschen	<ul style="list-style-type: none"> - Musikunterricht 			<ul style="list-style-type: none"> - Musikschule

Förderung der Kompetenzerwartungen der GGS Kratzkopfstraße **Motorik**

Schwerpunkte der Kompetenzbereiche laut Richtlinien/Lehrplänen und Schulfähigkeitsprofil	Förderung durch Unterrichtsgestaltung	Individuelle Fördermaßnahmen	Förderung durch die Betreuung/offenen Ganztag/zusätzliche Angebote	Außerschulische Förderung
Gesamtkörperkoordination	<ul style="list-style-type: none"> - Bewegungsspiele z.B. mit Ball, Hampelmann, Balancieren - alle Inhalte des Sportunterrichts 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuelle Bewegungsaufträge (z.B. Stelzenlauf) 	<ul style="list-style-type: none"> Ball – und Balance – Spiele - Sport-AG´s 	<ul style="list-style-type: none"> - viel Bewegung verordnen - viel draußen spielen - Schulweg zu Fuß - Fahrrad fahren - Verweis auf Sportvereine (bes. Schwimmen und Reiten)

Förderung der Kompetenzerwartungen der GGS Kratzkopfstraße **Motorik**

Schwerpunkte der Kompetenzbereiche laut Richtlinien/Lehrplänen und Schulfähigkeitsprofil	Förderung durch Unterrichtsgestaltung	Individuelle Fördermaßnahmen	Förderung durch die Betreuung/offenen Ganztag/zusätzliche Angebote	Außerschulische Förderung
Grobmotorik	<ul style="list-style-type: none"> - Sportunterricht: - Gleichgewicht - Koordination - Körperspannung - Überkreuzung der Körpermitte 	<ul style="list-style-type: none"> - spezielle Bewegungs- und Spelaufträge mit Partner, Gruppe 	<p>Stelzen</p> <p>Seilspringen</p> <p>Ballspiele</p> <p>Pantomime</p> <p>Twister</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sport-AG's 	<ul style="list-style-type: none"> - viel Bewegung - draußen spielen - Schulweg zu Fuß - Fahrrad fahren - Verweis auf Sportvereine - Ergo-Therapie

Förderung der Kompetenzerwartungen der GGS Kratzkopfstraße **Motorik**

Schwerpunkte der Kompetenzbereiche laut Richtlinien/Lehrplänen und Schulfähigkeitsprofil	Förderung durch Unterrichtsgestaltung	Individuelle Fördermaßnahmen	Förderung durch die Betreuung/offenen Ganztag/zusätzliche Angebote	Außerschulische Förderung
Feinmotorik	<ul style="list-style-type: none"> - schneiden - basteln - Stifführung (schreiben) - Jonglierübungen - Umgang mit Orff-Instrumenten - Kunstunterricht 	<ul style="list-style-type: none"> - Fühlkiste mit verschiedenen Gegenständen und Materialien - Bauen mit Bauklötzen (Türme...) 	Malen , Basteln , Handarbeiten	<ul style="list-style-type: none"> - viel Bewegung - draußen spielen - Schulweg zu Fuß - Fahrrad fahren - Verweis auf Sportvereine - Ergo-Therapie - Heilpädagogik - Kunstkurse (van-d.-H. Museum)